



„Át-tanítás” innováció az óvoda-iskola átmenet gyakorlatában



A gyakorlat kialakításának rövid története

2002-re a Comenius 2000 Közoktatási és Minőségfejlesztési program I. intézményi modellje kiépül, amely a partnerközpontú működésre épül. Közvetlen partnerek közül az iskolával, már 2001-től készült együttműködési megállapodás. A program specifikus tartalmak, az iskolai életre való felkészítés, a gyermekek iskolai után követése szinte a nevelési program bevezetése óta az iskolával való szoros kapcsolat kiépítésére készítette nevelőtestületünket.

HEFOP-2.1.3-P.-2004-06-0058/1.0 közös pályázaton gazdagodott az együttműködési megállapodás tartalma. Az IPR program kölcsönös bevezetése az együttműködési megállapodás tartalmának folyamatos megújítását indikálta. 2009-ben a „Bázisiskola a Jászságban”- elnevezéssel induló TÁMOP 3.3.3-08/1 iskolával közös konzorciumban felvállalt pályázat egy újabb lehetőséget jelentett az együttműködés megújítására, innováció kidolgozására. A térség elszegényedése, ezzel együtt a differenciálódó iskolaválasztás indokolta, egy olyan kapcsolattartási forma bevezetését, mely a tanítónóval való korai kapcsolat során a szülőkkel való rendszeres kapcsolatban segíti befolyásolni az iskolaválasztást, másrészt lehetőséget teremt a tanulási hátrányok korai felismerésére, annak korai kompenzálására. Egymás munkáját megismerve, segíti az átmenet nehézségeit. A kétoldali együttműködés tartalma. 2010-ben teljesedett ki.

Az együttműködésben a közös szabadidős programok, a hagyományok közös megünneplése bővült az IPR kapcsán, nevelési, pedagógiai tartalmakkal. Kölcsönös intézménylátogatással, majd a intézményi módszerek kölcsönös megismerésével. A kapcsolatban felvállaltuk a kezdeményező szerepet, hiszen az intézményi adottságok, a kötetlenebb napirend, a tevékenységek rugalmas rendezésének idejét jól szolgálta, a szorgalmi időt nem zavarta. Az eltelt időben a az óvoda és iskola vezetésének szemlélete, ezzel együtt a pedagógusok szemléletbeli változása, nyitottsága, a változtatásra való igénye, az eredményességre törekvése segítette közösségünkben ennek a programnak a megvalósulását.

Ajánló:

A Jó gyakorlat kialakítása valamennyi kis településen megvalósítható, hiszen egymás ismerete megkönnyíti a kapcsolat kialakítását, működtetését. A megvalósítás külső helyszíne, a két intézmény kölcsönös együttműködési készségének hiánya megnehezítheti a program működtetését. A nagy városokban is lehetőséget teremthet a közzethatárokon belül 1-2 iskola pedagógusainak meghívásával, kapcsolatok kialakítására. Eredményessége az óvoda- iskola kapcsolatában a gyermeki szocializációs folyamatban megkérdőjelezhetetlen.

A Jánoshidai Napsugár Óvodai nevelőtestülete