

BESZÁMOLÓ

ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉG

2011-2012

Nevelési év munkájáról

Petőné Vígh Katalin
Intézményegység-vezető

2011.10. 01.	3	71	27	-	10	-	-	1	6
Pmonostor 2011.10. 01.	2	44	8	-	2	-	2	-	-
Visznek 2011.10. 01.	2	41	11	0	8	-	-	-	-
Jfszgy 2011.10. 01.	3	70	48	57	34	-	2	1	4
Jjhalma 2011.10. 01.	5	103	53	108	6	1	1	0	14
Jágó 2011.10. 01.	1	20	7	-	1	1	-	-	-

2. Tárgyi ellátottság

Az intézmények korszerűsítése terén további jelentős fejlesztések történtek, hiszen Jászdózsán, Jászjakóhalmán, Alattyánon, Jánoshidán megvalósult a nyílászárók cseréje, Jánoshidán a külső homlokzat felújítása is és a belső terek felfestése, Jászfelsőszentgyörgyön tovább folytatódott az intézmény a nyílászárócseréje, megújult a homlokzat és a kerítés. Reményeink szerint a következő nevelési évben tovább folytatódnak az intézmények felújítási munkálatai és valamennyi intézmény megújul a nevelési év végére.

A tárgyi eszközök ez évi fejlesztése alábbi táblázatban településenként követhető:

Települések:	Tárgyi fejlesztés	Fenntartói forrás	Alapítványi	Szülői közösség	Egyéb
Alattyán	Vizuális eszközök		X		pályázat
	Dekorációs kellékek			X	pályázat
	Fejlesztő játékok		X		pályázat
	Diavetítő, diafilmek bábok				pályázat
	Tároló szekrény, óvodai asztal, komód, törölköző tartó állvány				pályázat
	Szakkönyvek folyóiratok	X			pályázat
	Nyílászárók cseréje				pályázat
	Textília, függöny				pályázat
Jánoshida	Nyílászárók, homlokzat felújítás, belső festés	X			pályázat
	Vizuális eszközök, irodaszer	X			pályázat
	Árnyékoló		X		
	Tükör	X		X	
	Szőnyeg	X		X	
	Függöny	X		X	
	Fejlesztőeszköz	X			pályázat
Jászágó	Szőnyeg	X			
	Szakkönyv	X			
	Számítógép	x			
	Játékok Karácsonyra	Helyi önkormányzat		X	
	Játékok, labdák, mesekönyvek			X	
	Udvari mászóka csúszdával		X	X	
	Fénymásoló, nyomtató		X		
	Vizuális eszközök, irodaszer	x			

	Függöny			x	
	Függönykarnis	x			
Jászkóhalma	Nyomtató	X (JKI)			
	Szakmai könyv	X(JKI)			
	DVD lejátszó				X(szülői felajánlás)
	Tv	X (helyi önkormányzat)			
	DVD lejátszó	X (helyi önkormányzat)			
	DVD kamera			X	
	hangosító berendezés	X			
	Számítógép	x			
	Vizuális eszközök, irodaszer	x			
	Textíliák	x			
Jászdózsa	Függöny		X		
	Homokozó fedett résszel történő ellátása			X	Támogatás
	Textíliák	X			
	Mesekönyvek, fejlesztő játékok	X			
	Vizuális eszközök, irodaszer	x			
Pusztamonostor	Mérleghinta		X		
	Láncos lengőhíd		X		
	Tisztasági csomagok			X	
	Tombola tárgyak			X	
	Vizuális eszközök, irodaszer	x			
Jásztelek	Fejlesztő játékok				pályázat
	Vetítővászon				pályázat
	Monitor		X		
	DVD lejátszó	Polgármes-ter támogatása			
	Textíliák				pályázat
	Tv			X	
	Fényképezőgép				pályázat
	Kamera				pályázat
	Írószerek	X			pályázat
	Hangosító berendezés			X	
Vizuális eszközök, irodaszer	x				
Jászfelsőszentgyörgy	Fejlesztő játékok				pályázat
	Galéria				pályázat
	Fejlesztő játékok				pályázat
	Vizuális eszközök				pályázat
	Nyílászárók cseréje				pályázat
	Kerítés felújítás	X(helyi önk.)			
Homlokzat felújítás	X(helyi önk.)				
	Videó kamera			x	
	Fényképezőgép			X	

Visznek	Hangtechnika			X	
	Tv			X	
	Játékok Karácsonyra				Képviselői felajánlás
	Mini hifi			X	
	Vizuális eszközök, irodaszer	x			
	Mini szintetizátor			X	

3. Továbbképzések, szakmai fórumok

A humán erőforrás fejlesztése a szakmai megújulás és a minőségi munkavégzés céljából elengedhetetlen. A múlt évben a továbbképzésre fordítható normatíva csak kis mértékben állt rendelkezésre, ezért a pedagógusok saját költségükön, valamint az IPR források felhasználásával az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

	Alattyán	Jászágó	Jánoshida	Jászdózsza	Jfgyörgy	Jjhalma	Jásztelek	Pmonostor
Tehetség felismerés	X	x	X	x	x	x	x	x
IPR képzések	X		X		X		X	
Drámajáték-tréning	X			x	X		X	
Számítógép kezelői	X	x	X	x	x	x	x	x
Konfliktuskezelés	x	x	x	x	x	x	x	x
Hitoktató szak			X					

A megszerzett képzettségek szervesen illeszkednek a helyi nevelési programokhoz, mindez elősegíti, hogy munkánkat mind magasabb szinten tudjuk ellátni.

Közös szakmai fórumokat szerveztünk valamennyi település pedagógusai részére

- Jászteleken a tehetség felismerés fejlesztés címmel tartott...előadást a társulás valamennyi óvodapedagógusa részére.
- Számító gépkézelői tanfolyamot szerveztünk Jászdózsán és Jánoshidán, kezdő és haladó szinten.
- A dajkák részére kommunikáció fejlesztése címmel is szerveztünk előadást a szakmai munkájuk színvonalának növelése céljából, amely Jászágon valósult meg .
- Drámajáték tréningen 2 turnusban vettek részt a pedagógusok, amelyet Kun Anikó vezetett.

Az Óvodai integrációs program keretében szervezett és megvalósított előadások és tréningek biztosították a elsősorban a pedagógusaink képzését, s ezen tanfolyamok finanszírozását elsősorban is az IPR pályázat biztosította.

II. GYERMEKVÉDELEM

III. PEDAGÓGIAI MUNKA TARTALMA

A pedagógiai munka tartalmát közösen és intézményenként is megterveztük, a dolgozók együttműködését elsősorban szakmai szinten valósítottuk meg. Így változatlanul tovább működtek szakmai csoportjaink és munkaközösségeink.

Jásztelek továbbra is vállalta a mérés munkaközösség vezetését, Alattyan az értékelő munkaközösség vezetését, Jászfákóhalma a nevelési problémákra szerveződő munkaközösségét, Jászdózsa a kapcsolatok fejlesztésére szerveződő munkacsoport koordinálását. Jánoshida a minőségirányítási feladatok és a gyermekvédelmi feladatok koordinálását végezte.

A logopédiai ellátást a Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat végzi a tagintézményekben.

Gyógypedagógiai ellátást biztosított az intézmény minden ellátandó SNI gyermek részére.

1. Óvodánként az ellátást végző gyógypedagógusok:

Gyógypedagógusok	Alattyan	Jászagó	Jánoshida	Jászdózsa	Jfszgyörgy	Jászfhalma	Jásztelek	Pmonostor	Visznek
Bús Ágnes			x						
Pappné									
Szabó									
Gabriella									
Bóta Mizsei			x						
Ilona									
Tóth Rita									
Béresné									
Tolnai									
Ildikó									
Béres									
Lászlóné									
Dr. Borosné									
Bús Éva									
Szilágyi									
Tímea									

Jászagón, Jászdózsan és Viszneken ebben a nevelési évben nem volt ellátásra szoruló SNI gyermek. A BTMN-es gyermekek ellátásáról fejlesztőpedagógusok gondoskodtak: Alattyanon Kovácsné Markó Katalin, Jánoshidán Menyhárt Jánosné és Szöllősi Albertné, Jászteleken és Jászfelsőszentgyörgyön Pintér Anita.

Jászteleken, Alattyanon és Jánoshidán gyógy testnevelő végezte a gyermekek korrekciós mozgásterápiáját, amely forrását az IPR pályázat biztosította.

2. Szakmai innováció ösztönzése

Az elmúlt időszakban arra törekedtünk, hogy legyen lehetőségünk egymás szakmai munkájába betekinteni, ezért megszerveztük valamennyi tagintézményben egy –egy tevékenység közös megtekintését. Ennek célja az egymástól tanulás, a korszerű pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása és az együttműködési készség fejlesztése volt.

Az alábbi táblázatban településenként megtekinthető, hogy tagintézményenként, mely tevékenységekbe volt lehetőségünk betekinteni.

Programok	Alattyán	Jászágó	Jánoshida	Jászdózsza	Jfszentgyörgy	Jászhalma	Jásztelek	Pmonostor	Visznek
Környezetvédelmi nap	x								
Mihály napi vásár		x							
Őszi kézműves délelőtt						x			
Adventi készülődés				x					
Télűzés – farsangi karnevál							x		
Húsvéti játszóház									x
Húsvéti játszóház									x
„Sárkányölő Szentgyörgy napja” Szakmai nap			x		x				

A tagóvodák közötti szoros együttműködést segítik a közös rendezvényeink szervezésébe és közreműködésébe történő részvétel, a szakmai napok, nevelőtestületi értekezletek, előadások, bemutatók, team munka intézmény dolgozói közötti kapcsolatok elmélyítését segíti.

2. Munkaközösségek munkájának értékelése

Az óvodákban négy munkaközösség működött az elmúlt időszakban, tevékenységükről és eredményeiről az alábbiakban:

A. Nevelési problémák megoldására szerveződő munkaközösség

- Szociometria
- Év elején :szociometriai felmérés jól tükrözi az elmúlt évben kialakult barátságokat, amelyek mélyültek
- Év végén: Alakultak újabb játszó párok, igazán szoros kötődés nem alakult ki
- A gyermekek elsajátították és be is tartották az alapvető szabályokat
- A szülők együttműködési készsége javult

Fejlesztendő területek:

- A szülők meggyőzése a gyermekek életkori sajátosságainak elvárásairól ill. követelményeiről
- Az óvodában több feladata a játékban és a munkában
- Egyénre szabott játékos feladatok megtervezése és megvalósítása
- Konkrétan a problémára tervezni
- Szülők szemléletformálása – tiszteletadás

B. Mérés munkaközösség

A tanévnyitó értekezleten meghatároztuk azokat közös a mérési területeket és eszközöket, amelyeket a mérési munkaközösség szervezett és fogott össze.

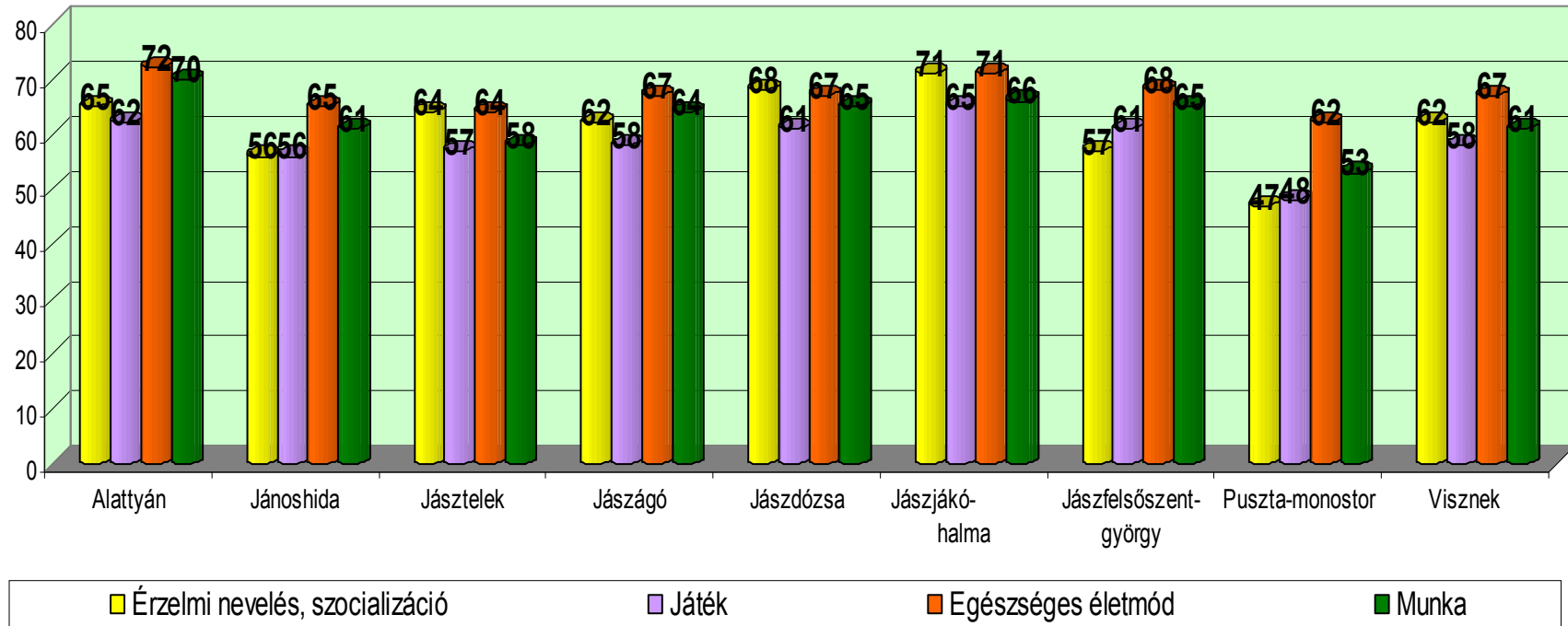
Kimeneti célokhoz igazítottan mért mutatók vizsgálata

Az alábbi táblázatban 4 terület eredményeit foglaltuk össze az Érzelmi nevelés-szocializáció, a játék, az egészséges életmód és a munka területén.

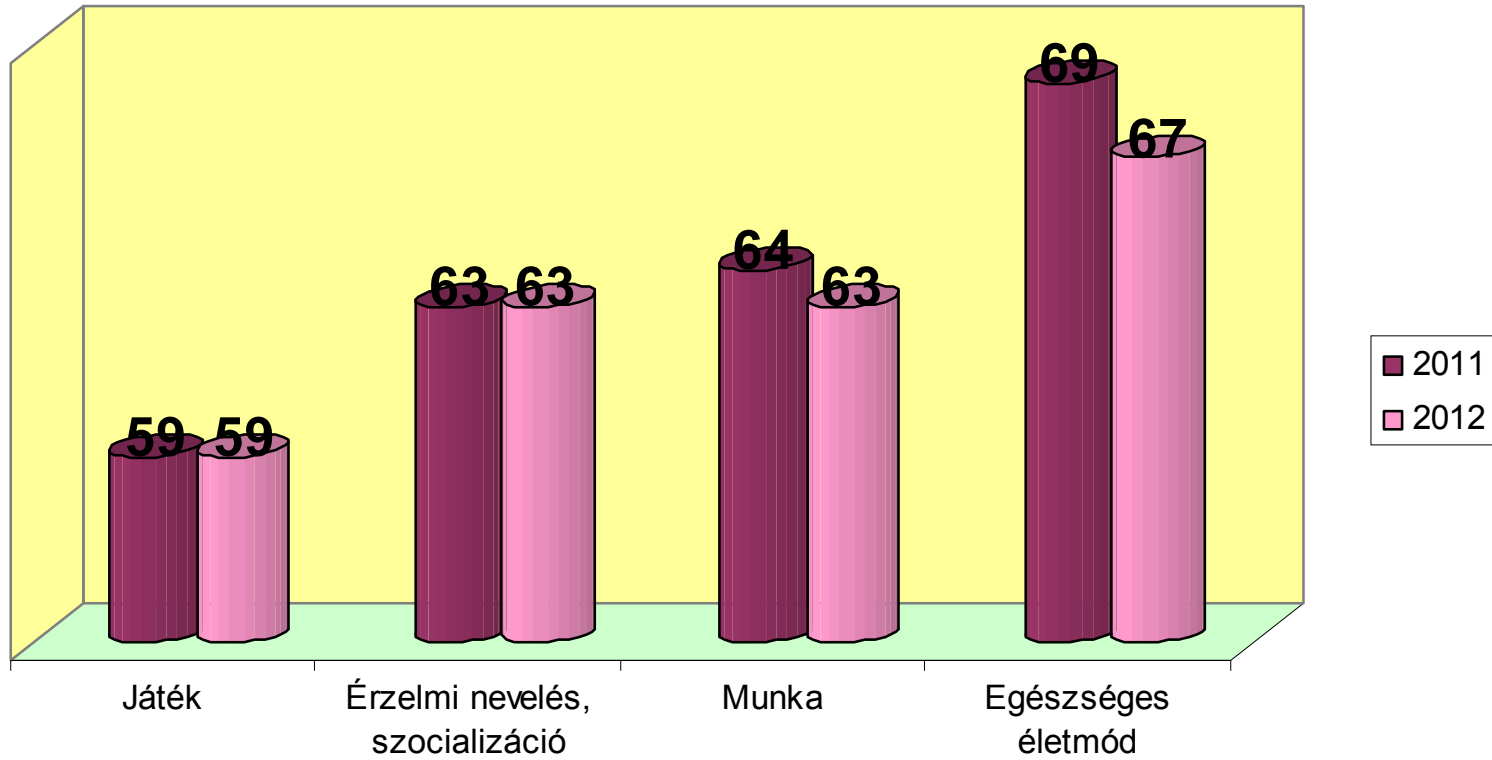
2011-2012	Alattyan	Jánoshida	Jásztelek	Jászágó	Jászdózsa	Jászákó halma	Jászfelső szentgyörgy	Pusztamonostor	Visznek	Összesen: %
Érzelmi nevelés, szocializáció										
Érzelmileg kötődik társaihoz	68	63	65	65	64,5	70	67	50	62	64
Érzelmileg kötődik felnőttekhez	70	61	68	66	65	71	67	52	63	65
Igényévé válik a tevékenységekben való közös részvétel,	65	61	61	62	66	65	64	53	61	62
Tevékenységekben kitartó	59	60	58	59	62	65	62	47	58	59
Képes nyugodtan ülni	61	62	61	61	64	68	65	51	61	62
Képes figyelmesen meghallgatni másokat	61	62	61	61	65	68	65	47	60	61
Konfliktushelyzetben képes megegyezésre jutni	59	52	59	57	67	65	63	44	57	58
Szociálisan érett az iskolába lépésre	84	22	87	64	96	96	85	20	67	69
Érzelmi élete kiegyensúlyozott	64	62	59	61	66	72	67	58	65	64
2012	65	56	64	62	68	71	67	47	62	63
2011	61	62	71	49	60	64	61	76		63
Játék										
Képes játékot szervezni	64	58	60	61	62	68	64	47	60	60
Képes a játékot több napon keresztül folytatni	64	57	56	59	61	67	62	46	58	59
Szabályjátékot önállóan szervez	61	52	53	55	58	63	59	45	56	56
Építménye tükrözi kreativitását	61	58	56	58	63	66	63	50	60	59
Barkácsolása tükrözi kreativitását	60	54	56	57	55	60	57	49	55	56
Szívesen dramatizál, bábozik	58	58	58	58	61	63	61	51	58	58
Képes együttműködni és alkalmazkodni	67	59	59	62	63	67	64	51	61	61
2012	62	56	57	58	61	65	61	48	58	59
2011	51	51	61	54	62	68	49	73		59
Egészséges életmód										
Felszólítás nélkül, önállóan a testápolási teendőket	72	67	66	68	68	70	69	63	67	68
Zsebkezdőjét szükség esetén használja	72	62	61	65	69	71	68	62	67	66

Kultúrált étkezés alapvető szokásait ismeri	69	65	62	65	66	73	68	61	67	66
Önállóan öltözik-vetkőzik	75	66	66	69	64	71	68	63	67	68
2012	72	65	64	67	67	71	68	62	67	67
2011	67	64,9375	67	66	66	75	64	84		69
Munka										
Szívesen vállal egyéni megbízatást	70	62	61	64	66	61	64	56	60	63
A megbízatást felelősségteljesen teljesíti	70	62	58	63	63	67	64	50	61	62
Képes együttműködésre, összedolgozásra az érdekében	70	60	60	63	66	67	65	51	61	HAMIS
Képes saját személyével kapcsolatos feladatok ellátására	74	66	63	68	68	71	69	53	64	66
Kialakul a környezet rendjének megóvásának igénye	65	58	57	60	64	66	63	52	60	61
2102	70	61	58	64	65	66	65	53	61	63
2011	60	61	60	57	63	72	59	78		64

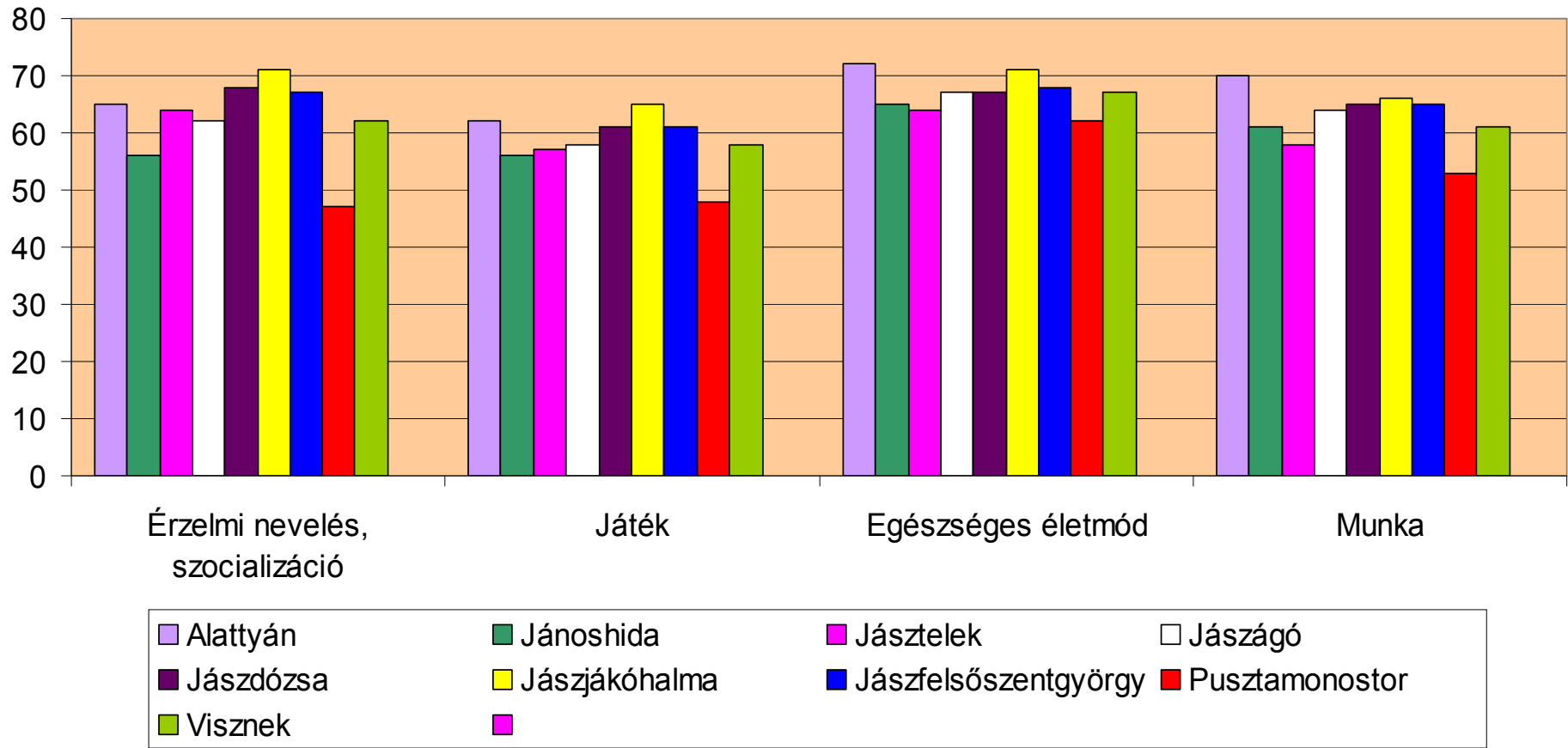
Gyermekek mérésének eredménye településenként 2012.



A 2011. és 2012. évi eredmények összehasonlítása



Gyermekek mérésének eredményei 2012. területenként



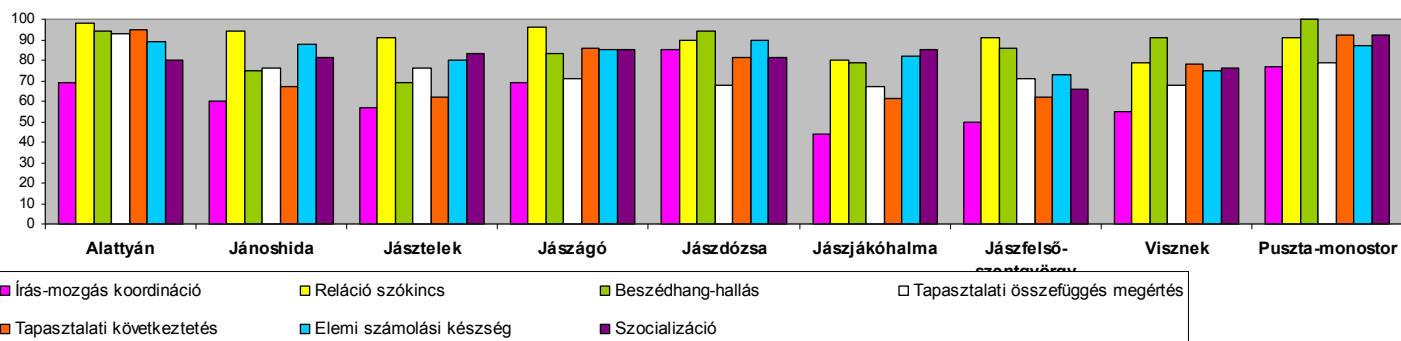
A fenti diagram jól mutatja, hogy a nyolc település óvodáiban nevelőmunka eredményessége az egészséges életmód területén volt ebben az évben is leghatékonyabb, míg a játék területén a legkevésbé.

DIFER mérés eredményei a társulás óvodáiban

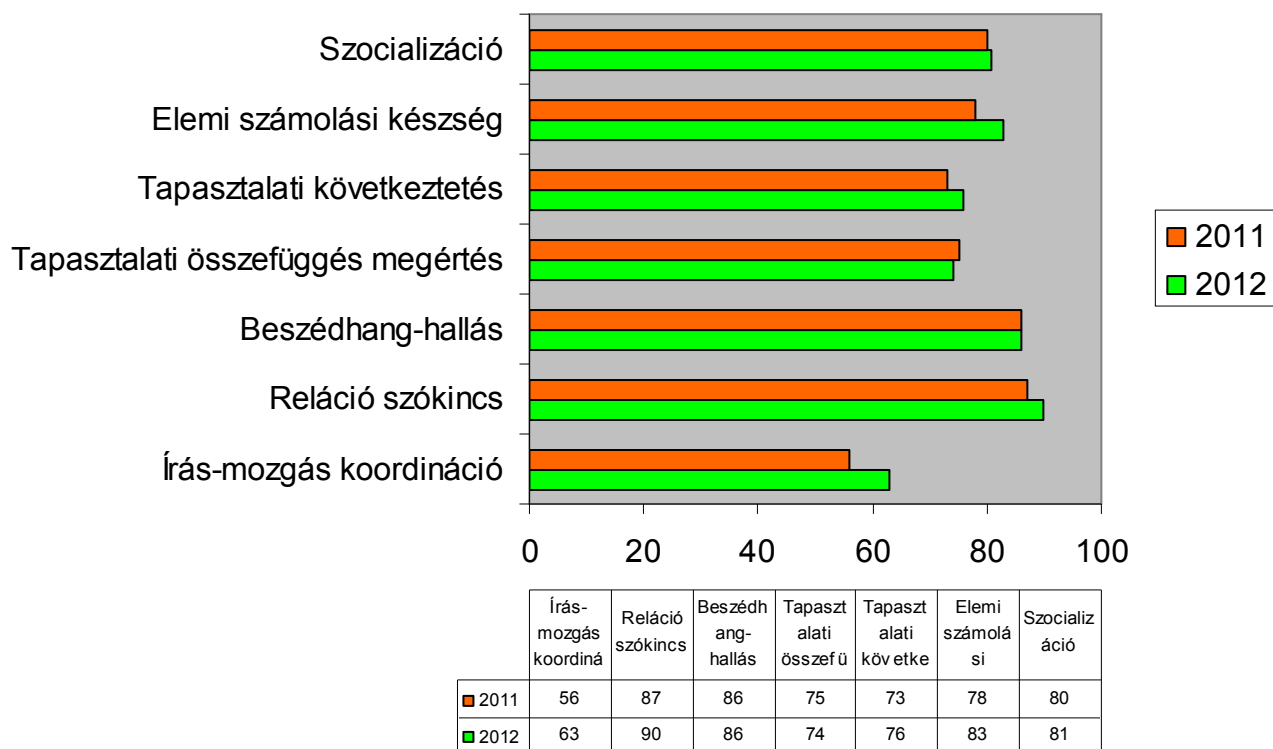
Valamennyi óvodában alkalmaztuk a DIFER képességvizsgáló és fejlesztő mérőeszközt a nagycsoportosok körében. Az alábbi táblázatban az intézményi összes eredményét lehet nyomon követni.

DIFER összesítő 2012	Alattyán	Jánoshida	Jásztelek	Jászágó	Jászdózsa	Jászjákóhalma	Jászfelső-szentgyörgy	Visznek	Pusztamonostor	Összesen: %
Írás-mozgás koordináció	69	60	57	69	85	44	50	55	77	63
Reláció szókincs	98	94	91	96	90	80	91	79	91	90
Beszédhang-hallás	94	75	69	83	94	79	86	91	100	86
Tapasztalati összefüggés megértés	93	76	76	71	68	67	71	68	79	74
Tapasztalati következtetés	95	67	62	86	81	61	62	78	92	76
Elemi számolási készség	89	88	80	85	90	82	73	75	87	83
Szocializáció	80	81	83	85	81	85	66	76	92	81
Összesen: %	88	77	74	82	84	71	71	75	88	

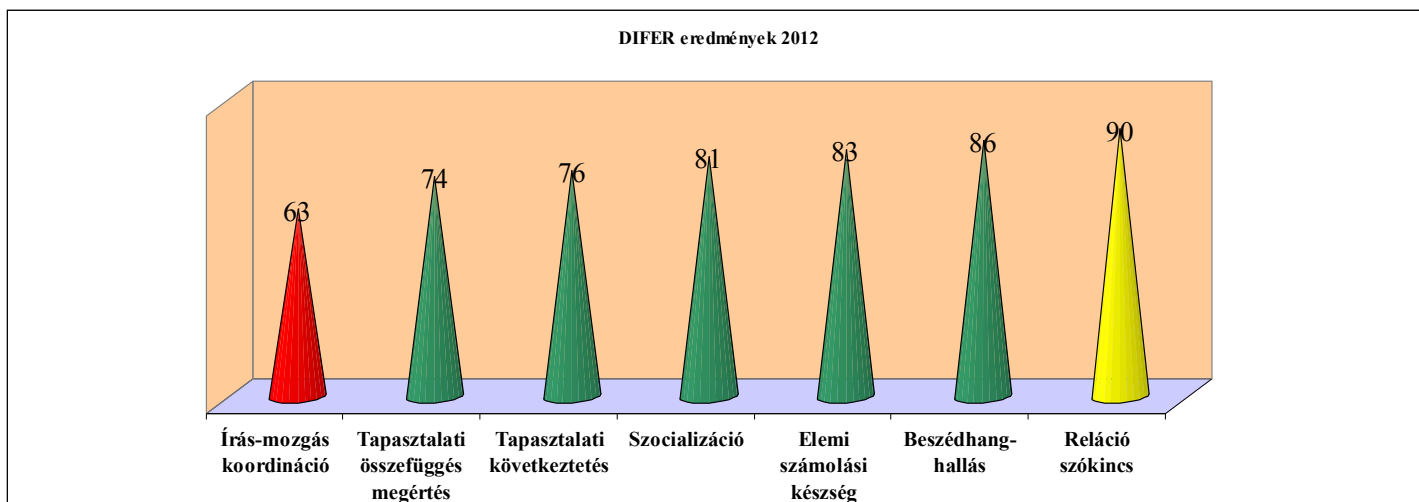
DIFER eredmények településenként 2012



A 2011. és 2012. évi DIFER eredmények összehasonlítása



	Írás-mozgás koordináció	Reláció szókincs	Beszédhang-hallás	Tapasztalati összefüggés megértés	Tapasztalati következtetés	Elemi számolási készség	Szocializáció
2011	56	87	86	75	73	78	80
2012	63	90	86	74	76	83	81



DIFER mérés eredménye az alábbiakban foglalható össze:

- A társulás óvodáinak erőssége a mérések eredményeként - a múlt évi eredményekkel összevetve - a relációs szókincs és a beszédhallás területén észlelhető
- Gyengeség tapasztalható ismételten a tapasztalati következtetés és az írásmozgás koordináció területén, amely a gyermekek életkori sajátosságainak, ezen belül is az élettani funkciók ezen életkori fejletlenségének tudható be
- Fejlesztendő területek a 2012-2013-es nevelési évben a vizuális tevékenység és az anyanyelvi játékok területén kívánatos.

C. Értékelő munkaközösség

Az értékelő munkaközösség eredményei az alábbiakban fogalmazódnak meg:

- A környezeti nevelés - mint fejlesztendő terület – az értékelés kiemelt területe volt a nevelési évnek.
- A tagintézményekben megfogalmazódtak a közös **sikerkritériumok a környezeti nevelés értékeléséhez.**
- A szakmai tapasztalatcsere, a tagóvodák környezeti nevelés tevékenységszervezése az alábbi településeken valósult meg: **Jászfákóhalma és Jánoshida.**
- A szakmai tapasztalatcsere alkalmával lehetővé vált:
 - Korszerű szemléletnek megfelelő tevékenységszervezés
 - óvónői kreativitás
 - komplexitás
 - cselekedtetésen alapuló tapasztalatszerzés
 - korszerű munkaformák
 - Gazdag élményanyag
 - Komplexitás
 - Más munkájának megismerése
 - Egymástól tanulás
 - Kreatív ötletek

Fejlesztendő feladatok:

- Több kirándulás tapasztalatszerző séta szervezése
- Mikro csoportos foglalkozás
- Több lehetőség biztosítása a környező világ megismerésére
- Interaktív tábla bevezetése (közlekedés, állatok témaköre stb.)
- Személyi feltételek biztosítása (párhuzamos tevékenység szervezés)

D. Partnerkapcsolatok erősítése munkaközösség

Település	Az év során felmerült problémák az óvoda és a család között jellegük szerint					A kapcsolattartási formák értékelése eredményességük szerint							Elégedettség
	Nevelési	Szociális	Személyre irányuló	Egyéb	%	Nyílt hét vagy nap	Fogadó óra	Családlátogatás	Szülői értekezlet	Szülői fórum	Közös program	Egyéb	
Jánoshida	3	3	4		66	4	5	4	3	2	4		73
Jásztelek	1	2	2	2	46	4	4	4	3	3	4		73
Alattyán	1	2	2	1	40	3	3	4	3	3	4		66
Jászágó	4	3	1	2	66	5	2	3	5	5	5	4	82
Visznek	2	4	1		46	1	3	3	4	4	1		53
Jászdózsa	2	2	2	2	53	4	3	4	4	3	5	4	77
Jászhalma	3	4	2		60	3	3	3	4	3	4		66
Pmonostor	2	2	2	1	46	5	4	3	5	4	5	4	85
Jászfelsőgyörgy	1	2	1		26	4	3	4	3	5	4	4	77
%	42	53	37	3	49	64	66	71	77	71	80	80	72

A szakmai munkaközösség eredményei:

- Hasznos tanácsok a gyerekneveléshez
- Elmélet alátámasztása gyakorlati feladatokkal
- Kötetlen beszélgetés
- Meghitt, bizalmat ébresztő hangulat
- Óvodához szoktatás segítése

Fejlesztendő feladatok:

- Tervezett feladatok az óvoda és a család kapcsolatának erősítésére az intézményekben
- Több közös program (fórum, családi nap, kirándulás)
- Munkadélután
- Több lehetőség a fogadó órára
- Rendszeresebb családlátogatás
- Szülők meggyőzése a családlátogatás fontosságáról
- Szülői fórum témájának felmérése
- Programok alatt gyerekfelügyelet biztosítása
- Partnerek aktivizálása, Honlapon óvodával kapcsolatos dokumentációk közzététele

3. Az óvodai fejlesztőprogram működtetése

Azon intézmények, amelyek az IPR pályázatban részt vettek félévente egy alkalommal bemutatták „Jó gyakorlataikat” más intézményeknek. Ennek elsősorban a célja a hátrányos és HHH gyermekek:

- Oktatási és társadalmi integrációja
- Minőségi neveléshez való hozzáférés
- Esélyegyenlőség növelése
- Hátrányok csökkentése
- Egyéni szükségleteknek megfelelő speciális fejlesztés
- Az iskolába való átmenet segítése

A Jó gyakorlatok az alábbi területeken valósultak meg az IPR programmal dolgozó óvodákban

(Alattyan, Jásztelek, Jászfelsőszentgyörgy, Jánoshida)

- Nyílt programok – térségi, helyi
- Szakmai napok (évente 2 alkalommal)
- Gyógytestnevelés
- Fejlesztés
- Továbbképzések, előadások szervezése

IV. ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI, MINŐSÉGFEJLESZTÉSI RENDSZERÜNK

Az elmúlt időszak során egységes ellenőrzési és értékelési rendszert alakítottunk ki az óvodákban. Valamennyi intézmény az alábbi területeken ellenőrzött, illetve értékelt a vezető és az értékelő team segítségével:

Az elmúlt időszak során egységes ellenőrzési és értékelési rendszert alakítottunk ki az óvodákban. Valamennyi intézmény az alábbi területeken ellenőrzött, illetve értékelt a vezető és az értékelő team segítségével:

A) Belső ellenőrzést végeztek az intézményekben:

1. Az intézmény vezetője.
2. A tagóvoda vezetők, helyettesek (a saját óvodájuk működési és pedagógiai munkájáért felelősek, ezért saját óvodájukban végezték az ellenőrzést).
3. A munkaközösség vezető az általa irányított szakmai területre vonatkozólag.
4. Az ellenőrzésbe az értékelő team tagjai.
5. Az óvodapedagógusok elsősorban önellenőrzést végeztek és a saját munkájukat, értékelték.

B) AZ INTÉZMÉNY MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉGE

A JKI Óvodai Tagintézmények minőségbiztosítási csoportja az elfogadott munkaterv alapján dolgozott a 2011/2012-es nevelési év során és teljesítette az éves munkatervében meghatározott feladatait. Elsődleges feladata volt a partneri igény – és elégedettségmérés lebonyolítása, az eredmények összegzése, amely a 2. félévben valósult meg. A jelenleg, már évek óta jól működő rendszerünket a PDCA logika alapján folyton fejleszthető és fejlesztendő folyamatszabályozással működő rendszerként valósítjuk meg.

Minőség biztosítási tevékenységek az éves munkaterv megvalósulásának tükrében

Az intézmény minőségirányítási rendszere	Elért eredmények
A vezetés szerepe a minőségirányítási rendszerben	A minőségirányítási rendszer működtetése folyamatos A tagintézmények az éves munkaterv alapján szervezték a nevelőmunkát
A partnerkapcsolatok irányítása és menedzselése	A partnerlista elkészítése és frissítése október hónapra elkészült.
	A minőségügyi csoporttagok vezetésével együttműködési megállapodásokban rögzítették az együttműködés tartalmát. A működő kapcsolatrendszer dokumentációja elkészült.
	A mérőanyag szempontsora nem változott, módosításra nem volt szükség.
	Az igény és elégedettségmérés megtörtént. - gyermek - szülő - iskola - alkalmazotti
	Az adatokat a szempontmátrix segítségével dolgozták fel a csoporttagok
A kapott adatok elemzése kivetíti az intézményi erősségeket és gyengeségeket	
Az emberi erőforrás	Pályázati erőforrás biztosította az intézményi és tagintézményenkénti továbbképzések megvalósulását
A minőségirányítási szervezet felépítése és működtetése	Munkaközösségek az éves terv alapján működtek
Az intézmény mérési, értékelési rendszere	Mérési munkaközösség közösen kidolgozott és elfogadott szempontsora alapján intézményi szintű mérőanyag készült.
	A dolgozói értékelésre a MIP-ben foglaltak alapján kétfévente kerül sor, így az idei nevelési évben megtörtént dolgozói teljesítményértékelés

Intézményi erősségek-gyengeségek az igény elégedettségmérés eredményeinek tükrében

Erősségek	Gyengeségek
Gyermek <ul style="list-style-type: none"> ➤ Környezet megismerésére nevelés ➤ Mese – vers ➤ Rajzolás, kézimunka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pihenés (gyermek, szülői) ➤ Öltözködés (gyermek) ➤ Mozgásfejlesztés (szülői, dolgozói, 1 iskolai) ➤ Matematikai nevelés (Gyermek, 1 iskolai) ➤ Differenciált egyéni foglalkozás (szülői) ➤ Szülő – óvoda: családlátogatás, szolgáltatás (Szülői) ➤ Információs rendszer működése (Dolgozói) ➤ Arányos munkamegosztás (Dolgozói)
Szülő <ul style="list-style-type: none"> ➤ Óvoda munkája ➤ Gyermek fejlődése ➤ Mese-vers ➤ Rajzolás, kézimunka ➤ Ének-zene ➤ Munkára nevelés ➤ Ünnepségek 	
Dolgozói <ul style="list-style-type: none"> ➤ Szeretetteljes légkör 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Játék ➤ Egészséges életmód ➤ Rajzolás – kézimunka ➤ Óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, innovációs törekvései 	
Iskola <ul style="list-style-type: none"> ➤ Óvoda munkája ➤ Iskolai életmódra való felkészítés ➤ Környezet megismerésére nevelés ➤ Ének – zene ➤ Munkára nevelés 	

A **szülői** megítélés javult, több területen is. Kiemelkedő az ünnepek megítélése. A differenciált egyéni foglalkozás tavalyi évben erősség, míg az idei évben gyengeséget mutat.

Az **iskolák** kedvezően ítélik meg az óvoda munkáját. Az óvoda – iskola kapcsolat több tagintézménynél javult, de a dolgozói mutató ennek ellenére a tavalyinál alacsonyabb.

A **dolgozói** elégedettség mérés mutatói alacsonyabb értékeket mutatnak a tavalyi évnél és több területen ellentmondásos a többi partner véleményével. Kisebbségi Önkormányzattal való kapcsolat megítélése javult, de még mindig gyengeségként jelenik meg.

VI. Együttműködés formái, tartalma

Az együttműködés során elsődleges cél volt, hogy az intézmény feladatait zavartalanul és zökkenőmentesen láthassuk el az új követelményeknek megfelelően.

Az együttműködés formái:

Vezetői értekezletek, gyógypedagógus konzultációja, nevelőtestületi és teljes alkalmazotti kör tájékoztatása, munkaközösségek, team munka, szolgáltatások, pályázatírás stb.

Az alábbiakban a SWOT analízis segítségével értékelem a közösen elvégzett munkát.

Együttműködés	Erősség	Gyengeség	Lehetőség
Vezetők	Jó hangulat, együttműködési készség		Ütemezettebb kapcsolattartás
Munkaközösség	Nagyon eredményes együttműködés, tartalmas munka	Kevés egyeztetés a vezető részéről	Ütemezettebb kapcsolattartás
Minőségfejlesztés	Azonos rendszer alapján dolgozik minden óvoda, mérhető összehasonlítható eredmények, hozzáadott értékek kimutatása	Időhiány, kevés egyeztetés	Több személyes egyeztetés
Óvodák közötti kapcsolattartás	Jó hangulat, Érdeklődés, elfogadás	Kapcsolattartás- gyakorisága	Ütemezettebb kapcsolattartás
Rendezvények látogatása	Színvonalas, magas szinten szervezett, rendezvények valósultak meg	Településenként legalább 1 fő képviselő	Célzott, tervezett tapasztalatszerzés

			Tanulságok, tapasztalatok összegzése
Testvéróvodák	Kitekintés más országok szakmai tapasztalataira	Anyagi forrás előteremtése	Pályázat nemzetközi kapcsolatok finanszírozására

VII. PÁLYÁZATOK

Az alábbiakban településenként megtekinthető a pályázatokban való részvétel, a pályázati aktivitás.

	A	JT	JH	JFSZGY	PM	JÁ	JJH	JD	V	Ö
Nyílászárócsere	X		X	X			X	X		5
Homlokzat felújítás			X							1
TÁMOP-3.4.2. SNI Leader					X		X			2
								X		1
IPR COOP	X	X	X	X		X				4
										1

Célunk volt, hogy minél több intézmény kapcsolódjék be a pályázati munkába, amelyre elsősorban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztató programjának megvalósításánál volt lehetőségünk.

VIII. ÓVODAI RENDEZVÉNYEK

Az alábbi táblázatban valamennyi tagintézmény összesített rendezvényeinek tapasztalata tekinthető meg.

Területek	Erősség	Gyengeség	Lehetőség
Vidám tanévnyitók	Jó hangulat, közösségalkítás, ismerkedés		Szülők aktívabb bevonása, programok színesítése
Ünnepek (télapó, advent, húsvét, anyák napja)	Hagyományörzés, érzelmi felkészítés, kapcsolattartás társintézmények, szülők bevonása Település szintű program pl: Jánoshida, (Székely vendégek is)	Helyiségek mérete, zsúfoltság	Civil szervezetek bevonása, illetve az eddig passzív szülők bevonása a szervezésbe Udvari helyszín választása
Farsang	Színvonalas, vidám műsorok, magas részvételi arány,		Közös műsorszám a szülőkkel, jelmezek biztosítása az óvoda részéről

Jeles napok (Madarak fák napja, Föld napja, Állatok világnapja környezetvédelmi egészségvédelmi napok)	Változatos programok, közvetlen tapasztalatszerzés, szülők bevonása, szemléletformálás, Kirándulással összekötve pl. Jásztelek	Kevés szakember bevonása	Rendezvények időpont egyeztetése, több szakember bevonása
Nyílt foglalkozások, napok kollégáknak, tanító néniknek, szülőknek, vidám tanévnyitó hét, projekt nap	Szakmai felkészülés, változatos tevékenységek a gyerekeknek, kapcsolatok kialakítása		Egymástól való tapasztalatszerzés lehetősége, ismerkedés a tanító nénival, leendő óvodásokkal, szülőkkel

Az elmúlt év során úgy ítélem meg, hogy szakmailag eredményes munkát végzett valamennyi intézmény. A közös munka során tovább fejlődött az intézmények közötti együttműködési készség, a szakmai munka színvonala, valamint a gyermekek neveléséhez szükséges eszközrendszer.

