

**JÁSZSÁGI KÖZOKTATÁSI
INTÉZMÉNY
MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMJA**

2010.

(Kivonat)

Az intézményi helyzetelemzés

A Jászsági Többcélú Társulás óvodák, általános iskolák és alapfokú művészeti intézmények integrálásával, 2009. augusztus 1-től hozta létre közös igazgatású közoktatási intézményét.

Az intézmény

neve: Jászsági Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény
rövid neve: Jászsági Közoktatási Intézmény
rövidített neve: JKI
székhelye: 5122 Jászdózsa, Bajcsy-Zs. út 1.

Telephelyei:

Bozóky János Általános Iskola

5122 Jászdózsa, Széchenyi út 9.

Mocorgó Óvoda

5122 Jászdózsa, Szent Mihály tér 5.

Alattyáni Napközi Otthonos Óvodai Tagintézmény

5142 Alattyán, Szent István út 12.

Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézmény

5142 Alattyán, Szent István út 21.

Napsugár Óvodai Tagintézmény

5143 Jánoshida, Fő út 16.

Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézmény

5143 Jánoshida, Iskola út 2.

Jászágói Óvodai Tagintézmény

5124 Jászágó, Petőfi út 2.

Jászágói Általános Iskolai Tagintézmény

5124 Jászágó, Jókai út 14.

Jászfelsőszentgyörgyi Óvodai Tagintézmény

5111 Jászfelsőszentgyörgy, Tüzér út 2.

Szent György Általános Iskolai Tagintézmény

5111 Jászfelsőszentgyörgy, Fő út 110

Poldermann Júlia Óvoda

5121 Jászfákóhalma, Fő út 52.

Telephelye:

5121 Jászfákóhalma, Vas G. u. 13

IV. Béla Általános Iskola

5121 Jászfákóhalma, Fő út 48.

Telephelyei:

5121 Jászfákóhalma, Fő út 50.

Napközi Otthonos Óvodai Tagintézmény

5141 Jásztelek, Szabadság út 57.

Hunyadi Mátyás Általános Iskolai Tagintézmény

5141 Jásztelek, Szabadság út 59.

Tündérbert Művészeti Óvoda

5125 Pusztamonostor Szabadság út 26.

Általános Iskola és Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Tagintézménye

5125 Pusztamonostor Szabadság út 60.

Az intézmény a gyerekek nevelése, oktatása számára az alábbi területeken kíván sokirányú fejlődési lehetőséget biztosítani:

- Óvodai nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai és iskolai nevelése, ellátása
- Nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai és iskolai nevelés, ellátás
- Óvodai és iskolai étkeztetés
- Munkahelyi étkeztetés
- Óvodai intézményi étkeztetés
- Általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatása
- Alapfokú művészeti oktatás
- Iskolaotthonos oktatás az 1-4 évfolyamon, napközi otthonos és tanulószobai ellátás
- Képesség kibontakoztató felkészítés, iskolai integrációs program
- Diáksport
- Sportlétesítmény működtetése
- Általános iskolai felnőtt oktatás
- Egyéb szakmai tanfolyami oktatás
- Pedagógiai szakszolgálat
- Gyógy testnevelés

Az IMIP rendeltetése

A minőségirányítási program feladata, hogy a pedagógiai program megvalósítását segítse, annak minőség szempontú megvalósítására kényszerítse a szervezetet.

Meghatároztuk benne minőségpolitikánkat, valamint az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását.

Gyermekintézmény lévén természetes, hogy az intézmény programjában kiemelt feladatként jelenik meg az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, a gyermeki jogok és alapvető szabadságok tiszteletben tartása, az elsődleges prevencióra való törekvés, valamint a cigány és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.

A JKI minőségpolitikája

A JKI-ben nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás, óvodai nevelés, iskola előkészítés folyik.

Az eltelt évek minőségbiztosítási és fejlesztési tapasztalatai alapján állíthatjuk, csak a minőségi szemlélet lehet intézményünk fejlődésének alapja.

- A JKI munkatársai számunkra a minőség az alábbiakat jelenti:
 - *szakmai felkészültséget*
 - *felelősségtudatot*
 - *megbízhatóságot*
 - *biztonságot*
 - *„kézzelfogható” bizonyítékokat.*
- Partnereink elvárásainak, igényeinek megvalósítása érdekében célul tűztük ki az alábbiakat:
 - *egyéni fejlesztés keretein belüli foglalkozást, a felzárkóztatásra szoruló gyermekekkel*

- *az integrációs program működtetését, a HHH gyermekek felzárkóztatását, illetve fejlesztését a gyermekek emberi méltóságának, jogainak tiszteletben tartása mellett kompetenciafejlesztést*
- Céljaink elérése érdekében folyamatosan fejlesztjük a nevelés, oktatás szellemi és tárgyi feltételeit.
- A vezetés segíti a munkatársak képzését, önképzését, támogatja az innovációs folyamatokat, biztosítja a hatékony csoportmunka feltételeit
- Az intézmény vezetői és minden munkatárs elkötelezett abban, hogy a Comenius I. modellt – mint a minőségfejlesztési rendszer egyik elemét – a kiépítést követően működtetjük, melynek keretében:
 - *rendszeresen vizsgáljuk partnereink igényeit, elégedettségét*
 - *a kapott információk alapján minőségcélokat tűzünk ki, intézkedési terveket készítünk*
 - *jobbító intézkedéseket hozunk, és ezek megvalósítására törekszünk*

Küldetésnyilatkozatunk

- Minden pedagógus, a pedagógiai munkát segítő munkatárs fő feladatának tekinti, hogy gyermekeink otthonos, családias, szeretetteljes, nyugodt, derűs és biztonságot adó környezetben nevelődjenek.
- Célunk, boldog, egészséges, jó mozgású gyermekek nevelése. Ennek érdekében nevelő munkánkban megteremtjük a felszabadult mozgás sokoldalú élményét, ezáltal hozzásegítjük gyermekeket ahhoz, hogy a környező világból minél több élményhez, tapasztalathoz jussanak.
- Biztosítjuk a feltételeit az élményszerű és örömkeltő játéknak, hiszen általa ismerkednek meg a való világ csodáival, amely egyben tükörképe mindazoknak a tapasztalatoknak, amelyet a gyermek átélt és a játék nyelvén megfogalmazott.
- Biztosítjuk a gyermekek játékos tevékenykedtetését a művelődéstartalmakat közvetítő területeken.
- Olyan gyermekeket nevelünk, akik nyitottak az őket körülvevő világ minden csodájára, esztétikumára, társas kapcsolatai, képesek az együttműködésre, a toleranciára, az erkölcsi értékek befogadására, a kölcsönös, megértésen alapuló kommunikációra.
- A személyiség fejlesztés során tiszteletben tartjuk a gyermekek egyéni különbségeit, figyelembe vesszük életkorukhoz igazodó szükségleteit, hogy megterhelés nélkül készíthessük fel őket az iskolai életmódra.
- Biztosítjuk, hogy a szülők az óvodában folyó nevelő munkánkról, tevékenységeinkről, programjainkról, gyermekük fejlődéséről a lehető legtöbb információt kapjanak, hiszen közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani, felkészíteni gyermekeiket arra, hogy biztosan eligazodjanak a mindennapi életben.
- Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében vállaljuk az eltérő háttérrel rendelkező, különböző képességű, fejlettségű és szükségletű gyermek integrációját.

Jövőképünk

- A Jászsági Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kollektívája olyan jövőképet kíván intézményünknek, amely európai színvonalú feltételeket teremt gyermekeink neveléséhez, fejlesztéséhez.
- Intézményeink sajátos, egyéni arculatot mutatnak, de mindannyiunk számára legfontosabb a gyermekek szeretete, az emberi, pedagógiai értékek megőrzése.
- Biztonságos, esztétikus, színvonalas tárgyi felszereltséggel rendelkező intézményekben nevelődhetnek, tanulhatnak gyermekeink, dolgozhatnak alkalmazottaink.
- Tagintézményi szinteken működtetjük a múltban is jól bevált hagyományainkat, valamint új együttműködési formákat dolgozunk ki elsősorban pedagógusok együttműködésére vonatkozóan.
- Az aktív kapcsolatrendszer és együttműködés eredményeként sikereinket és eredményeinket széles körben be tudjuk mutatni.

Az intézményi minőségcélok

A fenntartó elvárásának megfelelően kezelt minőségcélok:

- A minőségelvű oktatáspolitikai általános érvényesítése.
- A települések és azok tagintézményei közötti együttműködés fejlesztése, tervezési és tartalmi területeken.
- A különleges ellátásra szoruló tanulóknál az egyéni fejlesztésre épülő, a tanuló fejlődését folyamatosan követő, segítő nevelés-oktatás.
- A tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.
- A kommunikációs készségek fejlesztése (anyanyelv, idegen nyelv, informatika).
- Európai színvonalú ismeretek oktatása.
- Az oktatási infrastruktúra működtetése és fejlesztése.
- Az oktatás tartalmának és kínálatának fejlesztése.
- A fogyatékos tanulókat nevelő-oktató pedagógusok képzettségének javítása, a képesítési előírásoknak való jobb megfelelés.
- A nevelést-oktatást segítő, a pedagógiai programban is szereplő funkcionális taneszközök ütemezett biztosítása.
- A fogyatékkal élő gyermekek integrált nevelése lehetőségének javítása, a logopédiai ellátás fejlesztése.
- A COMENIUS I. minőségfejlesztési rendszer kiépítése és működtetése a JKI összes tagintézményében

A minőségfejlesztési csoport működése

- A csoport tagjait a tagintézmény vezetője bízza meg.
- A minőségfejlesztési csoport a munkatervben kialakított, meghatározott feladatot a közösen megállapított határidőre elvégzik, és átadják az ajánlásokat is tartalmazó jelentésüket.
- A minőségfejlesztési csoport tagjainak hatásköre csak a kijelölt feladatra vonatkozik, az kizárólag szakmai jellegű.
- A felelősségük is csak az adott feladat elvégzésével kapcsolatban áll fenn.

- A vezetés a minőségügyi csoport munkáját erkölcsileg, és a jogszabályok figyelembe vételével anyagilag is elismeri.
- A minőségfejlesztési csoport jelentésében megfogalmazott javaslatokat az intézmény vezetése és testülete megvitatja, majd jóváhagyja, elfogadja. Elfogadás, határozatba foglalás után az mindenki számára kötelező érvényűvé válik.
- A főigazgató és a tagintézmény vezetők folyamatosan ellenőrzik a minőségfejlesztési csoport munkáját, amely vonatkozik a szakmai működés értékelésére, önértékelésére, problémaazonosításra és megoldásra vonatkozó feladataikra.

Az intézmény működésének folyamata, PDCA logika

A minőségfejlesztési rendszer 4 fő elemre épül

1. Megtervezzük (P), hogy mit szándékozunk csinálni; leírjuk, hogy az adott cél elérését hogyan akarjuk megvalósítani.

2. Megvalósítjuk (D) a feladatot, a munkát a leírtak szerint - az alkalmazotti kört folyamatosan tájékoztatjuk, szükség szerint képezzük, hogy a tervek szerint végezhessek munkájukat.

3. Ellenőrizzük (C) amit csináltunk; mérjük, értékeljük az elvégzett munkát, ezt dokumentáljuk.

4. Beavatkozunk (A) – azaz ha jó az, amit csináltunk, akkor erősítsük meg tevékenységünket, ha hibát követtünk el, akkor keressük meg a hiba keletkezésének helyét, okát, és tegyünk intézkedéseket a kijavítására.

Az intézmény működésének értékelése

Cél: Az intézmény működésének, a szabályozásoknak és a partneri elvárásoknak való megfelelés és a szükséges módosítások feltárása.

Az intézmény értékelését az intézményvezetés évente elvégzi, az erről szóló beszámolókat a különböző partnerek részére (fenntartó, szülők, alkalmazottak) nyilvánosságra hozza.

Az értékelés során vizsgáljuk az intézményi működés eredményességét és hatékonyságát. Az *eredményesség* a szabályozásnak és a partneri elvárásoknak való megfelelést jelenti, a *hatékonyság* pedig az adott eredmény elérése érdekében felhasznált ráfordítás alapján ítélt meg.

Partneri kommunikáció

Cél: Az intézmény szabályozza a külső és belső (közvetett és közvetlen) partnerekkel történő kommunikációját, biztosítsa az őket érintő információk teljes körű nyilvánossá tételét és hozzáférhetőségét.

A nevelőtestület kapcsolattartásért felelős tagjai minden nevelési év elején – szeptemberben – azonosítják a partnereket és a minőségfejlesztő csoport elvégzi a kommunikációs tábla frissítését.

Partneri igény – és elégedettségmérés

Cél: A partnerek igényeinek megismerése és elégedettségük mérése, elemzése. Az elemzés eredményeinek felhasználása az éves munkaterv értékelésénél, a következő éves tervezésnél és az intézményi önértékelésnél.

A partneri igény és elégedettség felmérésére alkalmazott módszerek azt a célt szolgálják, hogy az intézmény megfelelő információkkal rendelkezzen az állandó minőségjavításhoz. Megismerjük, tényszerűvé tesszük, és összehasonlíthatjuk legfontosabb partnereink elvárásait. Ezeket figyelembe véve, erősségeinkre támaszkodva, célokat tudunk meghatározni, hogy enyhíthessük gyengeségeinket.

A kérdőívek begyűjtése után azok partnerenkénti feldolgozására került sor.

Teljesítményértékelés

Az intézményben alkalmazott teljesítményértékelési rendszer célja:

- Fejlesztő szándékú teljesítményértékelési rendszer működtetése, amelynek révén folyamatos visszacsatolás biztosított a célok elérésének, és a munkatársak munkájának nyomon követésére.
- A jogszabályi megfelelés biztosítása.
- Intézményi szintű mérési-értékelési kultúra fejlesztése.
- A vezető és a munkatársak közötti szervezeti kommunikáció elősegítése.
- Az iskola minőségirányítási rendszerében folyamatként azonosítható eljárásrend kialakítása, valamint az ennek megfelelő működés biztosítása.

Az értékelési rendszer működtetésének várható eredményei

- korrekt kommunikáció az intézményvezetés, a pedagógusok és nem pedagógus dolgozók között.
- Esély esetleges változtatási folyamatok befolyásolására, elindítására,
- javul a pedagógusok, nem pedagógus dolgozók és a munkaközösségek teljesítménye.
- megfogalmazásra kerülhetnek egyéni képzési, fejlesztési igények a szervezeti célokkal összhangban.
- az egyéni és intézményi fejlesztési célok összhangjának megteremtésére való törekvés elősegíti a szervezet iránti elköteleződést.

Ellenőrzés, mérés, értékelés

Ebben a témakörben azokat a feladatokat, eljárásokat rögzítjük, amelyekkel biztosítani kívánjuk nevelési és oktatási céljaink elérését, az óvodai és iskolai munka egészének folyamatos fejlesztését, eredményeink javítását.

Az intézményben folyó értékelési szempontok az éves munkatervben kerülnek kidolgozásra részletesen minden tanév elején, az alábbi szempontokat segítségül használva.

Az ellenőrzés, mérés, értékelés területei az óvodában

Az óvodanevelő- oktató munkájának ellenőrzése és értékelése az alábbi területekre terjed ki:

- Házirend
- SZMSZ
- HOP végrehajtása
- Minőségfejlesztési Rendszer
-

Az óvodapedagógusok értékelése

A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelése az alábbi területeken történik:

- ütemtervek, dokumentumok
- munkaközösségi szakmai munka
- óvodapedagógusok munkája

A pedagógiai munka ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

- a munka eredményének, teljesítményének értékelése
- a szervezeti magatartás értékelése
- a munkavégzéshez szükséges képességek értékelése

A gyermekek mérése és értékelése az óvodában

Cél: Olyan mérési, értékelési eljárások alkalmazása, amelyek a gyermekek megismerését szolgálják. A reális és szakmailag megalapozott értékelés az alapja a további fejlesztési feladatoknak.

A szülők folyamatos és egyéni tájékoztatást kapnak gyermekük előmeneteléről.

A minőségfejlesztés folyamatában alapelvnek tekintjük, hogy az óvoda nevelési intézmény, így a lehetséges és szükséges mérések ennek megfelelően tervezettek. A nevelés-tanulás egymásra ható és egymást feltételező folyamatát kívánjuk a mérésekben tükröztetni.

Kiemelt jelentőségű a gyermekek megfigyelése, a spontán és irányított szempontok alapján szerzett információk rögzítése.

A gyermekek mérésére szolgáló dokumentumok:

Személyiség lap

Fejlettséget követő lapok kimeneti célokkal

DIFER mérőanyag

Egyéni fejlesztési terv

A csoport előrehaladásának értékelése

Cél: A nevelés folyamatát nyomon követve a csoportok szokás- és szabályrendszerének megfigyelése, mérése, értékelése a kapott eredmények alapján tovább fejlesztés.

A csoport előrehaladásának figyelemmel kíséréssel az óvodapedagógusok munkájának, hozzá adott értékének” meghatározása.

Nevelési év végén a folyamatgazdák vezetésével az óvodapedagógusok értékelik a csoport **szokás- normarendszerének szintjét, érzelmi nevelés, szocializáció, egészséges életmód, a mozgás, játék, munka,** környezet megismerésére nevelés, matematikai nevelés, mese- vers- anyanyelv, rajzolás -mintázás-kézimunka, ének - zene **területén** elért eredményeket. Az összegzett tapasztalatokra, valamint az éves mérési eredményekre épül a következő nevelési év nevelési, fejlesztési terve.

A csoporton belüli neveltségi szint személyes megfigyelésen alapul, amely a csoportban dolgozó két óvónő munkájának megfigyelésére, valamint az egyéni összegző mérés eredményeire épül.

A gyermekek társas helyzetének vizsgálatához évente kétszer szociometriai mérést alkalmazunk.

Záró rendelkezések

A intézmény Minőségirányítási Programja a szükséges véleményezések beszerzésével, a Jászsági Többcélú Társulás jóváhagyásával, a fenntartói jóváhagyást igazoló dokumentum átvételével .lépett hatályba.

Az IMIP a fenntartó által kitűzött minőség célok megvalósítását szolgálja, a fenntartó MIP tartalmi és formai elvárásaihoz igazítottan.

A program érvényessége: 3 év.

A program felülvizsgálatának tervezett időpontja: 2013. szeptember