



IPR program megvalósulása a Komplex prevenció Óvodai Program tükrében



A gyakorlat kialakításának rövid története

Áttekintő programtörténeti adatok

Óvodánk tradíciója az iskolai életmódra nevelés, így magunk is törekedtünk egy sor részképességet fejlesztő tevékenység kidolgozására, amely megújító hatást gyakorolt a szakmai munkánk egészére. Nagy ambícióval ismerkedtünk Porkolábné Dr. Balogh Katalin kiadványaival, így pl. az óvodai fejlesztés a tanulási zavarok megelőzésére, Kudarc nélkül az iskolában stb. A tartalmi korszerűsítés erősen meghatározta a továbbképzés fő irányát: Törekedtünk a hasonló koncepcióval dolgozó óvodákkal felvenni a kapcsolatot (Bp. Aradi u.) A program szellemiségéhez közelálló szakemberek előadásain, fórumain részt vettünk, rendszeres kapcsolatot áptunk a programíróval, megismertettük gyakorlatunkat. Sok év gyakorlatának, a nevelőtestület kitartó elszántságának köszönhetően született meg az egyöntetű döntés a Komplex Prevenció Óvodai Program helyi viszonyaihoz igazított adaptációja mellett. Óvodánk nevelőtestülete sok munkával, nagy gyakorlatra tett szert.

A helyi fejlesztőprogram további működtetése, eredményei óvodánkban

A feltételrendszerben:

Személyi feltételek gazdagodtak:

Szakmai felkészültség, tudatos fejlesztő munka, szakmai differenciáltság, igény a megújulásra egymástól tanulás, módszertani kulturáltság

Nevelési területeken:

Mozgás: Bővültek a mozgáshelyszínek, a mozgás nagyobb hangsúlyt kapott valamennyi területen (ennek következménye, hogy a gazdag motoros kapcsolatok elősegítik a fogalmi gondolkodást, testséma alakulását, a térpercepciót stb.) Az igény és elégedettségmérés során pozitív változást észleltek a tanítónők a mozgás területén

Játék: A fejlesztőjátékok céltudatos tervezése, a játékeszközök tudatosabb felhasználása az érési folyamatokhoz igazodás, fejlesztőjátékok készítése, az adott részképesség hiány pótlása, a játék során – sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása /mozgásos és érzékszervi tapasztalatok/.

Napirend: A folyamatos napirend bevezetésre került, erősödött a szokásrend,

A program bevezetése után az alkalmazás nehézségei a tanulás tervezésében:

Mit, mennyit tervezzünk, mit valósítsunk meg? Ki, mit, hogyan működtessen?

Az alkalmazás nehézségeinek megoldása:

Módszer: **HOSPITÁLÁS** a munkaközösségi témák a nehézségek megoldására fogalmazódtak meg. Belső és külső ösztönzés, videó mindennapi használata segítette a feldolgozást.

Eredmények:

- a motoros tapasztalatok elsődlegessége sokoldalú tapasztalatszerzésben
- az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele a fejlesztésben
- az aktuális fejlettséghez igazított fejlesztés – egyéni ütem biztosítása
- megosztott csoportokban tevékenységszervezés /egyéni – mikro csoportos/
- a tehetség gondozás megtervezése és megvalósítása
- a felzárkóztató munka, hátrány kompenzáció
- a mozgás eredményessége /az iskolai elégedettségmérés során elégedettséget mutatott az igény és elégedettség mérés során/

- kiegészítő gyűjtemények kidolgozása, használata
- verbális fejlesztő munka pozitív következménye
- fejlesztő pedagógusok napi munkájának gyakorlata.

Az IPR bevezetését követően nevelőtestületünk, a pedagógiai munka kiemelt területeinek fejlesztésében is a komplex prevenciós program eddigi gyakorlatát követve, és a HOSPITÁLÁST, mint nevelőtestületi együttműködés formáját választva mutatta be gyakorlatait a 2006 óta társulási formában működő társintézmények dolgozóinak.



2010-ben az óvoda-iskola átmenetet bemutató „Bázisiskola a Jászságban „TÁMOP 3.3.3.08/1 program részeként került bemutatásra, és párhuzamba állítva az IPR és a Komplex prevenciós program. A módszertani adaptációt segítő munkacsoport programjába építettük, éves terv részeként valósítjuk meg

A tevékenységek választásának indoka:

1. A pedagógiai munka kiemelt területeinek fejlesztése

A nevelőmunka kiemelt területe: Az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése

A tanulás eredményességének, az anyanyelvi és értelmi nevelés bemutatása, különféle nevelési területeken. Az eddigi eredmények tükrözik a hatékonyságot.

2. A társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése

Hagyományok felelevenítése, népi díszítőelemek alkalmazása a vizuális tevékenységekben

Az óvodai nevelés, mint másodlagos szocializációs színtér alapvető feladata, a kultúra közvetítése az életkori sajátosságoknak megfelelő módon. A multikulturális tartalmak megjelenítése vizuális projekt részeként jól szolgálja a feladat megvalósítását, lehetőséget teremt az ábrázolási technikák fejlesztésére, hátránykompenzációra.

3. Korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésében

Irányított, mozgásos játék során egyéni és mikro csoportos formában

A prevenció, korrekció a differenciálás napi feladatainak megoldása, a gyermekek eltérő képességeinek fejlesztése a gyermekek természetes megnyilvánulása, a mozgás segítségével bizonyítottan hatásos módszer a hátránykompenzációban. Célunk mozgás transzfer (átviteli) hatásának bemutatása a tevékenységeken keresztül.

Ajánló:

A tevékenységek szervezése megerősített bennünket abban, hogy az IPR óvodai fejlesztőprogram megvalósítása nem jelent külön program működtetését, csupán meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, melyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésében.

A jó gyakorlat összeállításában az IPR legfőbb jellemzőit tartottuk szem előtt, gyermekközpontúság bemutatása a gyermek természetes megnyilvánulásain a mozgásfejlesztésen keresztül. A családok tisztelete, segítése, együttműködés kialakítása, fenntartásának ösztönzése, az óvoda-iskola átmenet segítése.