

# **JÁSZSÁGI KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNY**

---

**JÁNOSHIDAI NAPSUGÁR ÓVODAI  
TAGINTÉZMÉNY**

**„ AZ IPR PROGRAM  
MEGVALÓSÍTÁSA A KOMPLEX  
PREVENCIÓS PROGRAM  
TÜKRÉBEN”**

# Tárgyi erőforrás

---

- 4 csoportos 100 férőhelyes
  - Tornateremmel, differenciált foglalkoztatásra alkalmas külön szobával ellátott
  - Az udvar felszereltsége: játszótér fajátékokkal, sportudvar, fás, bokros területek
  - A program eredményességét erősítő eszközök, amelyek célzottan a mozgásfejlesztés irányában hatnak, hatékonyan segítve a HHH gyermekek fejlesztését
-

# Humán erőforrás

---

**Pedagógus dolgozók létszáma: 9 fő**

**Pedagógusok képzettsége:**

- ✓ **9 fő IPR képzettséggel rendelkezik**
  - ✓ **1 fő Gyógypedagógus**
  - ✓ **4 fő Fejlesztő pedagógus**
  - ✓ **1 fő Preventív és korrekatív pedagógus**
  - ✓ **1 fő Gyógytestnevelő**
  - ✓ **1 fő Nyelv- és beszédművelő pedagógus**
  - ✓ **1 fő Óvodapedagógus és tanító**
  - ✓ **5 fő Sindelár és Gósy tanfolyamon szerzett tanúsítványt**
  - ✓ **7 fő „Kedves-ház program”**
  - ✓ **2 fő Drámapedagógus tanfolyamot végzett**
-

# Gyermeklétszám

---

- Statisztikai létszám: 103 fő
  - HHH létszáma: 28 fő
  - HH létszám: 57 fő
  - Etnikum: 38 fő
-

# IPR célja

---

## **A hátrányos és HHH gyermekek:**

- **Oktatási és társadalmi integrációjának** (inklúzió) támogatása mikro és makro szinten
  - **Minőségi neveléshez** való hozzáférés és az integráció biztosítása
  - **Esélyegyenlőség** növelése
  - **Hátrányok** csökkentése
  - **Egyéni szükségleteknek** megfelelő speciális fejlesztés
  - **Az iskolába való átmenet segítése**
-

# IPR és a Komplex Prevenziós Program kölcsönhatása

---

## IPR elemek



- Szervezési fel.
- Együttműködés
- Pedagógiai munka
- Gyermekvédelem
- Szervezetek
- Óvoda-iskola
- Szülőkkel kapcsolattartás
- Intézményi önértékelés

## Komplex Prevenziós Program

- **Hátrányos helyzet**
  - **Fejlődés lélektani** alapok
  - **Team munka** – (tapasztalatcsere)
  - **Prevenció** hangsúlyozása
  - **Tanulási képességek** fejlesztése
  - **Kiemelt területek:** érzelmi nevelés és szocializáció, egészséges életmód
  - **Gyermekvédelem**
  - **Szülőkkel** kapcsolattartás
  - **Mérés, értékelés, fejlesztés**
-

# IPR ELEMEEK A BELSŐ SZABÁLYOZÓKBAN

---

- Alapító okirat
  - SZMSZ
  - Házi rend
  - **Pedagógiai Program**
  - **IMIP**
  - **Éves munkaterv (PDCA)**
  - Beiskolázási terv
-

# PEDAGÓGIAI PROGRAM IPR ELEMEL

---

- ❑ Teljes körű **be-óvodáztatás**
  - ❑ Nevelőtestület **együttműködése**
  - ❑ **Pedagógiai munka kiemelt területei**(fejlesztés, társadalmi érzékenyítés, kommunikáció)
  - ❑ Gyermekvédelem
  - ❑ **Szülőkkal intervenció**s kapcsolat-családhoz illesztett segítségnyújtás („Vendégváró-nap”)
  - ❑ **Interkulturális nevelés**en alapuló integráció
  - ❑ **Óvoda-iskola** átmenet
  - ❑ **Mérés, értékelés, eredményesség**
-



# GYERMEKVÉDELEM 1.

---

## Feladat:

- Esetek kiszűrése,
- Nyilvántartási rendszerben a folyamatos nyomon követés
- Kapcsolattartás óvodán belül és kívül
- Befogadó, differenciáló pedagógiai gyakorlat

## Kiegészült:

- **A szociális érzékenység felkeltése fejlesztése a gyermekek és szülők közösségében**
  - **Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése**
  - **A családi nevelés kiegészítése, kompenzálása, esélyteremtés**
-

# GYERMEKVÉDELEM 2.

Megelőzés feladata	Feltárás feladata	Megszüntetés feladata
<p>Jogok érvényesítése (gyermek-szülő)</p> <p>Együttműködés a társszervekkel</p> <p><b>A be óvodázás, óvodában tartózkodás segítése</b></p> <p>Megfelelő pedagógiai ellátás biztosítása</p> <p>Rendszeres szűrővizsgálatok</p>	<p>Sokoldalú megismerés</p> <p><b>Adatváltások nyomon követése</b></p> <p>A fejlődés nyomon követése</p> <p>Szakorvosi vizsgálatok kezdemenyezése.</p> <p><b>Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás, közös programok, az óvodai beíratás támogatása</b></p>	<p>Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése Képességek felismerése, gondozása</p> <p><b>Egészségvédő, mentálhigiénés programok szervezése</b></p> <p>Óvodán belül –és kívül <b>közös megoldás</b> keresése</p> <p><b>Hiányzás minimalizálása</b> Befogadó intézményi légkör</p> <p><b>Szülőkkel való kapcsolatban a meggyőzés módszere</b></p> <p><b>Szociális érzékenyítés</b></p>

# Gyermekvédelem 3.

## Az óvodán kívüli szervekkel való kapcsolat

<b>Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat</b>	<b>Egészségügyi Szervek</b>	<b>Szakmai –és Szakszolgálat</b>	<b>Kisebbségi Önkormányzat</b>
<p>Szolgáltatásokhoz való hozzáférés közvetítése</p> <p><b>Közös helyzetelemzés,</b> adat egyeztetés</p> <p>Szociális érzékenyítés,</p> <p><b>A szülőkkel való kapcsolat mélyítése</b> (közös családlátogatás, gyermekfelügyelet)</p>	<p><b>A gyermekek óvodai beíratásának támogatása</b></p> <p>Korai képességgondozással kapcsolatos <b>tanácsadás</b></p> <p>A gyermekek egészségügyi szűrése</p> <p>Gyermekorvosi-szakorvosi vizsgálat kezdeményezése</p>	<p><u>Szakmai szolgáltatás:</u></p> <p>Gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás</p> <p>Logopédiai vizsgálat és fejlesztés</p> <p><u>Nevelési tanácsadás:</u></p> <p><b>A vizsgálaton való részvétel segítése (helyszíni vizsgálat, értesítés)</b></p>	<p><b>A rendszeres óvodába járás segítése</b></p> <p>Erős szokás-szabály rendszer</p> <p>A hiányzó felszerelések biztosítása</p> <p><b>A segítség családhoz illesztett megoldásainak keresése</b></p> <p>Multikulturális tartalmak közvetítése</p>

# IPR A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMBAN

---

## □ **Minőségcélban**

- ✓ Integrációs program működtetése
- ✓ A HHH gyermekek felzárkóztatása, fejlesztése
- ✓ A gyermekek emberi méltóságának, jogainak tiszteletben tartása

## □ **Küldetésnyilatkozatban vállaljuk:**

- ✓ az eltérő háttérrel rendelkező,
  - ✓ különböző képességű,
  - ✓ fejlettségű és szükségletű gyermek integrációját
-

# IPR A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMBAN 2.

---

- ❑ **Intézmény dokumentációs rendszere**
  - ❑ **Kapcsolattartás**
  - ✓ Szülőkkel való kapcsolattartás: Fogadó óra 3 havonkénti tájékoztatás a HHH gyermekek fejlődéséről
  - ✓ Kapcsolattartás formáinak, tartalmának gazdagodása
  - ❑ **Mérés, értékelés**
  - ✓ Gyermekek mérése: DIFER
  - ❑ **Intézményi önértékelés**
  - ✓ Folyamatok értékelése
-

# IPR helyi struktúrája

---

- 1. IPR menedzsment**
  - 2. Óvoda-iskola átmenet**
  - 3. Környezeti munkacsoport**
  - 4. Módszertani adaptációt segítő munkacsoport**
  - 5. Fejlesztő munkacsoport**
-

# IPR menedzsment – eredményességi mutatók

---

- **Humán és tárgyi** erőforrás biztosítása
  - Komplex **IPR fejlesztés koordinálása településenként**
  - **Óvoda-iskola átmenet** támogatása
  - **Adminisztrációs** tevékenység
  - **Projektnapok**, továbbképzések szervezése
  - **Be-óvodázás** támogatása
  - **Együttműködések szervezése** intézményen belül, kívül
  - **Eszközök beszerzése**, pályázatok által
  - **IPR-t segítő partneri kapcsolatok** kiépítése és működtetése
-

# Célcsoport óvodai beíratását segítő munkacsoport

---

- ✓ Valamennyi HHH gyermek **be-óvodáztatása biztosított**
  - ✓ Statisztikák, **csoportarányok**
  - ✓ **Csökkent az igazolatlan hiányzás**
  - ✓ **Kapcsolatrendszer** (együttműködési megállapodások ütemezetten)
  - ✓ **Érzékenyítési technikák alkalmazása**
  - ✓ **Befogadó, elfogadó attitűd**
-



# Óvoda-iskola átmenet eredményességi mutatói

---

- Iskola-készültséget támogató **pedagógiai munka** (kommunikáció, korszerű módszerek, társadalmi érzékenyítés)
  - **Iskolaválasztás támogatása** (iskola megismertetése)
  - **Átmenetet segítő közös program** az érintett iskolával (Közös évnyitó, áttanítás az iskolába, szakmai műhely, hospitálások, rendezvények)
  - **DIFER mérés az óvodában**, után követés
  - **A gyerekek fejlődésének nyomon követése**
  - **Közös pályázatok**
-

# Környezeti munkacsoport 1.

---

**Szülőkkel való kapcsolattartás,  
együttműködés** (kiemelten a HHH gyerekek  
szülei)

- **Személyes kapcsolat**, családi szokások,  
(megelőző családlátogatás, óvodalátogatás)
  - **Beszoktatás** (egyénre szabott)
  - **Tájékoztatási formák** (folyamatos  
visszacsatolás - fogadóóra)
  - **Szülői közösségek aktivizálása** (gyakori  
együttlétek – rendezvények, projekt hetek)
-

# Környezeti munkacsoport 2.

---

- **Partnerközpontú működés**, szülői igények figyelembe vétele (gyermek (gyermekfelügyelet))
  - **Szülőklubok**, probléma centrikus, tematikus **megbeszélések** (időpont)
  - **Szülői fórum**, szakemberek bevonása
  - **Játszóház** szülőkkel, szabadidőben, rendszeresen (mintaadás)
  - Egyéb **programok**: közösen megtartott ünnepek, kirándulások stb.
-

# Fejlesztő munkacsoport

---

- ❑ **DIFER** programcsomag alkalmazása (gyakorlatorientált tanfolyam)
  - ❑ **Tárgyi feltétel biztosítása** (eszközök)
  - ❑ **Fejlesztőpedagógusok irányítják a tevékenységet** (fejlettséghez igazított)
  - ❑ **Mérési gyakorlat teljes körű** alkalmazása
  - ❑ Mérési eredmények **elemzése**
  - ❑ **Egyéni fejlesztési** tervek készítése
  - ❑ **Eredmények kommunikálása** ( kollégák-tanítók)
  - ❑ **Összehasonlító eredmények** elkészítése
  - ❑ HHH-s gyermekek eredményeinek **nyomon követése**
-

# DOKUMENTÁCIÓ

## MUNKATERV

---

- **Feladat**
  - **Felelős**
  - **Résztvevők**
  - **Erőforrás**
  - **Határidő**
  - **Tényérték**
  - **Célérték**
  - **Kommunikáció**
-

# DOKUMENTÁCIÓ

## Három havi értékelés helyi gyakorlata

---

Feladat	Határidő	SWOT ANALÍZIS				Dokumentum
		Erősség	Gyengeség	Lehetőség	Veszély	

---

# Három havi értékelés helyi gyakorlata 2.

---

- Integráció megvalósulását segítő és **nehezítő körülmények** felvázolása
  - A projekt során végzett tevékenység hogyan járult hozzá az **esélyegyenlőség megteremtéséhez?**
  - A projekt következő fázisában feltétlenül **fontos intézkedések, korrekciók**
-

# Kérdések és kételyek

---

- **Bizonytalanság** „Hogyan tovább?”
  - **Eredményességi mutatók** nem fejezik ki a hozzáadott értéket (önértékelés gyengeségei)
  - **Dokumentálás**
  - **Csökkenő forrás**
  - **Az ösztönző rendszer** egyoldalúsága
  - **A tartalmi elemek** gazdagításának további igénye
  - **Tehetséggondozás** (háttérbe szorul)
  - **Többféle mérési eljárás** együttes alkalmazása (DIFER- Fejlettségmérő lapok)
-



# Folyamatos fejlesztés és fenntarthatóság – garanciák és remények

---

## □ **Garanciák**

- ✓ IPR elemek az Óvodai Alapprogramban
  - ✓ Helyi szabályozókban
  - ✓ Intézményi önértékelésben (ha nem sematikus)
  - ✓ PDCA logika érvényesülése során
  - ✓ Folyamatos fejlesztés által az új elemek gazdagításával
-

# Folyamatos fejlesztés és fenntarthatóság - REMÉNYEK

---

- ✓ Tartalmi **megújulás**
  - ✓ A továbbképzések **speciális végzettségek** megszerzését segítsék elő
  - ✓ A működés hatékonyságának **törvényes garanciáit és humánerőforrás feltételeit** teremtsék meg (alacsonyabb létszám, elegendő óvónő és kisegítő személyzet)
  - ✓ **Kompetenciák növelése** (eredményesebb beavatkozás a felek részéről)
  - ✓ **Költségvetés** rugalmassága
  - ✓ Igény szerinti **segítségnyújtás** a szaktanácsadók részéről (nagyon leszabályozott)
  - ✓ **Elérhetőbb szakember hálózat**
-

---

**Köszönöm a figyelmet!**

---