

---



JÁSZSÁGI KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNY  
JÁNOSHIDAI NAPSUGÁR EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE

**„INTEGRÁCIÓS BÁZISISKOLA  
A JÁSZSÁGBAN”**

---



# ÓVODÁNK FELTÉTELRENDSZERE

- 4 csoportos 100 férőhelyes
  - 9 fő pedagógus, 1 fő gondozónő, 4 fő dajka
  - Tornateremmel, differenciált foglalkoztatásra alkalmas külön szobával ellátott
  - Az épületet játszótér, sportudvar, fás, bokros terület övezi
  - A program eredményességét erősítő eszközök:
    - az egész alakot láttató tükör, Tini-kondi
    - a laterialitást jelző karszalag
    - a részképességet fejlesztő speciális játékok
- A felszereltség célzottan a mozgásfejlesztés irányában hat, amely elősegíti a HHH gyermekek fejlesztését



# PEDAGÓGUSAINK SZAKMAI KÉPZETTSÉGE

- 9 fő IPR képzettséggel rendelkezik
- 1 fő Gyógypedagógus
- 4 fő Fejlesztő pedagógus
- 1 fő Preventív és korrekatív pedagógus
- 1 fő Gyógytestnevelő
- 5 fő Sindelár és Gósy tanfolyamon szerzett tanúsítványt
- 2 fő Drámapedagógus tanfolyamot végzett



# GYERMEKEK LÉTSZÁMA

	Fő	Cigány etnikum	Hátrányos h.	<b>HHH</b>	Veszélyez- tetett h.
<b>Kiscsoport</b>	20	5	9	<b>5</b>	4
<b>I. Középső</b>	24	9	11	<b>7</b>	2
<b>II. Középső</b>	30	11	14	<b>6</b>	3
<b>Nagy-csoport</b>	29	16	22	<b>16</b>	2
<b>Összesen</b>	<b>103</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>11</b>



---

# HELYI ÓVODAI PROGRAM

- Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex Prevenációs Óvodai Program adaptációja
  - Tudatosan felvállaljuk:
    - Az iskolai **tanulási képességeket** meghatározó funkciók fejlesztését
    - A **hátrányos szociális környezetből** jövő gyermekek **felzárkóztatását**, és a **tehetséggondozást**
    - Az **egyéni differenciált bánásmód** elvének érvényesülését
-



# FŐ FELADATOK

## Mozgásfejlesztés

- **A fejlesztés alapja a mozgás**, általa befolyásolhatjuk a testséma, percepció, verbális fejlődés alakulását is

## Szocializáció fejlesztése

- **Az interperszonális kapcsolatok új formáinak alakítása** (énkép, önismeret, önértékelés)
- Értékek, normák kialakítása
- Az erkölcsi érzék fejlesztése

## Prevenció

- **A potenciális zavarok kiszűrése és megelőzése**
  - Az érési folyamatokhoz igazított **támasznyújtás**
-



# EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLÁVAL - MÉRFÖLDKÖVEK

- Együttműködési megállapodás 2001 óta
  - HEFOP-2.1.3. pályázat 2004-től
  - Óvodai Fejlesztő program 2008 óta
  - TÁMOP -3.3.3-08/1 „Integrációs bázisiskola a Jászságban”
-

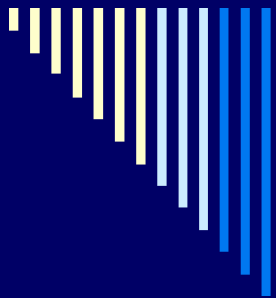


# „INTEGRÁCIÓS BÁZISISKOLA A JÁSZSÁGBAN”

## Célok:

- **IPR alapú pedagógia gyakorlat** megvalósítása
  - Befogadó szemlélet, **egyenlő esélyű hozzáférés** biztosítása (minden gyermek számára)
  - A gyermek **képességeinek és szükségleteinek** megfelelő fejlesztés
  - **Modern pedagógiai módszerek** alkalmazása
  - Adaptálható **pedagógiai innováció** kialakítása
-





# „INTEGRÁCIÓS BÁZISISKOLA A JÁSzsÁGBAN”

Vállaltuk:

- **IPR alapú intézményfejlesztés megvalósítását**  
(helyzetelemzésre épülő integrációs cselekvési terv )
- **Óvoda-család** mikro csoport kialakítását
- **Közös óvoda-iskola átmenet** munkacsoport működtetését
- A fejlesztések eredményeinek, **sztenderdjeinek beépítését az intézmény alapidokumentumaiba**
  - IPR alapú önértékelés
  - Minőségpolitika kidolgozása



# ÓVODA-CSALÁD MIKRO CSOPORT

## Együtműködések – partnerségi kapcsolatok

### A. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés továbbfejlesztése

- Különös tekintettel **HHH gyerekek szüleivel** való kapcsolattartásra (**bizalmi légkör**)
- **Személyes kapcsolat, családi szokások, egyéni beszélgetések, intervenció** (családközpontú beavatkozás)
- Beszoktatás
- Tájékoztatási formák
- **Szülői részvétel biztosítása** – megfelelő időpont
- **Rétegszülői értekezletek** (szakember, gyermekfelügyelet)
- Partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása



# Technikák a szülőkkel történő együttműködéshez

- **Nyitott óvoda:** a szülők aktív, rendszeres jelenléte az óvodában
  - **Szülőklubok,** probléma centrikus, tematikus megbeszélések
  - **Szülőképzések,** szakemberek bevonásával
  - **Játszóház** szülőkkel, szabadidőben, rendszeresen
  - **Egyéb programok:** zene, kézművesség, kirándulások, közösen megtartott ünnepek stb.
  - **Folyamatos visszacsatolás a szülők felé** a gyermek mérési eredményeiről, kölcsönösség
  - **Érzékenyítési technikák:** video tréning, szituációelemzések
-



# ÓVODA-CSALÁD MIKRO CSOPORT

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok

## **B. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással és szociális segítségnyújtással kapcsolatos feladatok**

- Szűrővizsgálatok
- **Orvosi, védőnői szűrések (együttműködési megállapodás)**
- **Gyermekjóléti szolgáltatások (szociális támogatás, adományok)**
- **Szociális ellátórendszerrel (esetmegbeszélések, hiányzások csökkentésére történt közös intézkedések)**

## **C. Együttműködés az óvodán kívüli szervezetekkel**

- Szakmai szolgáltatók
- **Cigány Kisebbségi Önkormányzat** (rendezvények)
- **Civil szervezetek** (Jászsági Cigányok Munkalehetőségéért Egyesület – közös pályázat)

**További lehetőségek:** beíratás, hiányzás, közös családlátogatás



# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

Mi a cél?

- **Kudarcmentes iskolakezdet biztosítása és az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése**

Mit tesz ennek érdekében az óvoda?

- **Iskola-készültséget támogató pedagógiai munka**  
(tanulási képességek, kulcskompetenciák, egyéni differenciált fejlesztés )
- **Iskolaválasztás támogatása**  
(tanítónők megismerése, közös kirándulás)
- **Átmenetet segítő közös program az iskolával** (Közös évnyitó, közös programokon való részvétel, szakmai műhely, hospitálások, differenciált fejlesztés)
- **A gyerekek fejlődésének után követése**  
(DIFER mérés kontrolja az iskolában és az óvodában)



# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

Milyen tevékenységeken keresztül valósul meg?

**1. Integrációt segítő módszertani elemek továbbfejlesztése**

**A) Képességfejlesztő programok:**

- Fejlesztő team létrehozása, Difer mérés bevezetése

**B) Tanulási, magatartási zavarok kialakulását megelőző módszerek, programok:**

- **Dyslexia megelőző program**
- **Kooperatív tanulásszervezés**
- **Projekt módszer**
- **Drámapedagógia**
- **Mentálhigiénés programok**
- **Konfliktuskezelési technikák**
- **Műhelymunka**



# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

## C) Hospitálásra épülő együttműködés:

- **Hospitálás** az óvodában, iskolában (**intézményen belül, kívül, intézménytípusok** között, szakmai konzultáció)
  - **Jó gyakorlatok** megtekintése
  - **„Áttanítás”** az óvodába, iskolába
  - **Modern módszertani elemek alkalmazása** (korszerű szervezeti keretek, munkaformák: kooperatív, mikro, páros)
  - **Sikerkritériumok** teljesülése (cselekvési terv)
-



# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

## 2. Együttműködés, kapcsolattartás javítása

- **Közösségfejlesztő programokba történő kapcsolódás továbbfejlesztése**
  - **Nyílt hét az óvodában-iskolában**
  - **Közös ünnepek** (Március 15., Petőfi-hét)
  - **Hagyományok** (Farsang, Gergely – járás)
  - Sportprogramok (Foci)
  - Rendezvények (közös gyermeknap, egészségvédelmi - környezetvédelmi nap)





# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

## Innováció és differenciálás

- Cselekedtetés, előzetes tapasztalatok, aktivizálós módszerek alkalmazása
  - **Kompetenciaalapú, kritériumorientált fejlesztő értékelés**
  - Egyéni visszacsatolás alkalmazása
  - **Szintek szerinti tervezés (mérés:megismerés, tervezés, fejlesztés)**
  - **Tématervek, projektek** széleskörű alkalmazása
  - Csoportmunka és egyéni munkaforma
  - Egyéni tempó
-



# ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET TÁMOGATÁSA

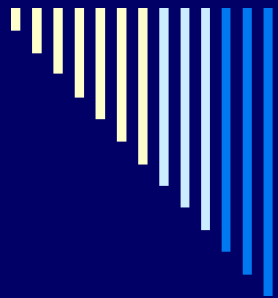
## □ **Pedagógusok együttműködési formái:**

- **Közös dokumentáció vezetés**
  - **Hospitálásra épülő együttműködés**
  - **Esetmegbeszélések**
  - **Projektnapok szervezése**
  - **Közös rendezvényeken való részvétel**
  - **Szakmai napok kölcsönös rendezése**
  - **Műhelymunkák közös lebonyolítása**
-



*„Nem az új gondolatok megértése a nehéz,  
hanem a régiektől való megszabadulás,  
mert ezek behálózzák az agyunk minden  
zugát...”*

*(J.M. Keynes)*



**Köszönöm a figyelmet!**

---